

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ЧОУ ВО «МИБ»  
\_\_\_\_\_ В.С. Крюков  
Приказ № 01-ОД от 10.02.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.40 Психология с основами конфликтологии**

**Обязательная часть**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

квалификация: врач-лечебник

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 6 лет**

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988.

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н

3) Общая характеристика образовательной программы.

4) Учебный план образовательной программы.

5) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины Психология с основами конфликтологии являются:**

– осуществление психологической подготовки в области психологии общения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности Врача-лечебника;

– получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного Врача-лечебника.

#### **1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- сформировать систему знаний о психологических явлениях возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности врача-лечебника;

- сформировать/развить умения определять индивидуально-психологические особенности пациентов, устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий; умение управлять конфликтными ситуациями;

- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; определять психологическое состояние пациентов и выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними в профессиональной деятельности врача-лечебника;

- сформировать уровень коммуникативной культуры, достаточный для успешного взаимодействия с пациентами;

- осуществить успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология с основами конфликтологии изучается в 3 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

1

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике</b>

<b>Универсальные компетенции</b>		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. ИУК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. ИУК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. ИУК-3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды ИУК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде</p>	<p>Знать: - основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы. Уметь: - определять стиль управления для эффективной работы команды. - вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде. - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения. Владеть: - умением использования цифровых инструментов для взаимодействия с коллегами и достижения командных целей; - навыками применения стратегий управления человеческими ресурсами для оптимизации работы команды.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИУК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИУК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности</p>	<p>Знать: - основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности. Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. - использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач. Владеть навыками: - определения стимулов для</p>

		личностного саморазвития, определения целей и стратегии профессионального роста, инструментами построения гибкой профессиональной траектории.
--	--	---

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Объём дисциплины	Всего часов	3 семестр часов
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	16	16
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	36	36
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СРС)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоёмкость в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Сам. Работа обуч.	
			ЛЗ	СТ	ПП		
1.	<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		8	18			устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам
2.	<b>Раздел 2. Основы конфликтологии</b>		8	18			устный ответ, решение ситуационных задач, сообщения по темам
3.	Зачет с оценкой.			2			
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>56</b>	

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-3 УК-6	<b>Раздел 1.</b> Основы общей психологии	Психология как наука. Отрасли психологии. Психические явления: процессы, свойства, состояния. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. Психические состояния. Личность: понятие и структура. Мотивация. Способности. Темперамент. Характер. Возраст и возрастные периодизации. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Психологические основы здоровья. Социально-психологические явления. Малая группа и ее характеристики.
2.	УК-3 УК-6	<b>Раздел 2.</b> Основы конфликтологии и	Общение: понятие, структура, виды. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: «врач-лечебник – пациент». Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника. Психологические особенности общения с пациентами и их родственниками.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

###### 4.2.1 Содержание занятий лекционного типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
<b>Раздел 1.</b> Основы общей психологии	Психика человека как предмет исследования	2
	Познавательные процессы	2
	Психические состояния и свойства личности	2
	Возрастные особенности психики человека	2
	Психология здоровья	2
	Социально-психологические явления	2
<b>Раздел 2.</b> Основы конфликтологии	Общение как психологический феномен	2
	Психология конфликта	2
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>

###### 4.2.2 Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела	Содержание раздела	Часы
<b>Раздел 1.</b> Основы общей психологии	Психология как наука. Психические явления. Сознание и деятельность	2
	Познавательные процессы	2
	Психические состояния	2
	Понятие личности в психологии, свойства личности	4
	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2
	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	2
	Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте	2
	Психологические факторы здоровья и его профилактика	4
	Социально-психологические явления в малой группе.	2
<b>Раздел 2.</b> Основы конфликтологии	Общение: понятие, структура, виды. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление	4
	Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация	2
	Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.	4
	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	2
<b>Итого</b>		<b>36</b>

#### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (модуля), тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Всего часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Основы общей психологии	Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам: 1. Психология как наука. 2. Психические явления. 3. Сознание человека и неосознаваемые процессы. 4. Деятельность: структура и виды. 5. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. 6. Психические состояния. 7. Стресс. Стадии развития стресса. 8. Методы регуляции психических состояний. 9. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности. 10. Типологии личности. 11. Свойства личности	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	28

		<p>12. Мотивация и мотивы.</p> <p>13. Способности.</p> <p>14. Темперамент.</p> <p>15. Характер.</p> <p>16. Проблема возраста в психологии.</p> <p>17. Возрастные периодизации.</p> <p>18. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве</p> <p>19. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>20. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>21. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте</p> <p>22. Психологические факторы здоровья и его профилактика.</p> <p>23. Понятие социализации, факторы социализации личности.</p> <p>24. Малая группа и ее характеристики.</p> <p>25. Социально-психологические явления в малой группе.</p>		
2.	<b>Раздел 2.</b> Основы конфликтологии	<p>Подготовка к занятиям: работа с учебниками по следующим темам:</p> <p>1. Общение: понятие, структура, виды.</p> <p>2. Виды невербальной коммуникации.</p> <p>3. Психологический контакт и способы установления его с пациентами. Коммуникативные барьеры и их преодоление</p> <p>4. Конфликт: понятие, структура и виды. Конфликтная ситуация.</p> <p>5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Профилактика конфликтов.</p> <p>7. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.</p> <p>8. Манипуляция и способы противостояния ей.</p>	подготовка презентаций, решение ситуационных задач, подготовка к устному опросу, сообщения по темам	28
<b>Итого</b>				<b>56</b>

**Перечень тем для сообщений:**

1. Психология как наука. Психические явления.
2. Сознание человека и неосознаваемые процессы.
3. Деятельность: структура и виды.
4. Ощущения.

5. Восприятие.
6. Память.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Воображение.
11. Внимание.
12. Психические состояния.
13. Стресс. Стадии развития стресса.
14. Методы регуляции психических состояний.
15. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности.
16. Типологии личности.
17. Мотивация и мотивы.
18. Способности.
19. Темперамент.
20. Характер.
21. Проблема возраста в психологии.
22. Возрастные периодизации.
23. Психическое развитие в младенчестве.
24. Психическое развитие в раннем детстве
25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
26. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
27. Психическое развитие в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в юношеском возрасте.
29. Психическое развитие в период взрослости.
30. Психическое развитие в позднем возрасте
31. Психологические факторы здоровья.
32. Психологическая профилактика психического и соматического здоровья.
33. Понятие социализации, факторы социализации личности.
34. Малая группа и ее характеристики.
35. Социально-психологические явления в малой группе.
36. Общение: понятие, структура, виды.
37. Виды невербальной коммуникации.
38. Психологический контакт и способы установления его с пациентами.
39. Коммуникативные барьеры и их преодоление
40. Конфликт: понятие, структура и виды.
41. Конфликтная ситуация.
42. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
43. Профилактика конфликтов.
44. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.
45. Манипуляция и способы противостояния ей.

46. Синдром эмоционального выгорания у врачей.
47. Дентофобия: причины, симптомы, методы коррекции.
48. Психологические приемы общения с «трудными» пациентами.
49. Психологические типы пациентов на приеме у врача и способы конструктивного взаимодействия с ними.
50. Психологические приемы установления контакта с пациентами разного возраста врачом-лечебником.
51. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними.
52. Управление эмоциями в деятельности врача-лечебника.
53. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач».
54. Психологическая подготовка пациента к процедурам.

## **5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.1. Задачи, формы, методы проведения текущего контроля указаны в п. 2. Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт бизнеса»

5.2. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: учет активности, опрос устный, опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
  - выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по разделу дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;
- Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по разделу дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося:

Оценка	Процент правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	Менее 70%
3 (удовлетворительно)	70-79 %

4 (хорошо)	80-89 %
5 (удовлетворительно)	90-100 %

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

6.1. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации указаны в п. 3, 4 Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета в Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт бизнеса»

6.2. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.

Зачет по дисциплине проводится в два этапа: первый этап в виде диагностической работы (письменной или устной форме), второй - в форме собеседования, письменной работы, по выполненной практическому заданию на экзамене.

Для перехода на второй этап необходимо в диагностической работе правильно ответить на 70 % и более тестовых заданий. Тем самым возможно набрать от 61 до 70 баллов - базовый уровень положительной оценки согласно условиям (Менее 60 баллов – неудовлетворительно; 61-70 баллов - удовлетворительно 71-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов- отлично) Итоговая оценка выставляется по результатам 2 этапов путем выведения среднеарифметической.

6.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Основы общей психологии

1. Психология как наука. Психические явления.
2. Сознание человека и неосознаваемые процессы.
3. Деятельность: структура и виды.
4. Ощущение.
5. Восприятие.
6. Память.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Воображение.
11. Внимание.
12. Психические состояния.
13. Стресс. Стадии развития стресса.
14. Методы регуляции психических состояний.
15. Понятие личности в психологии, подходы к феномену личности.
16. Типологии личности.
17. Мотивационная сфера человека.

18. Способности. Виды способностей. Факторы развития способностей.
  19. Темперамент. Типологии темперамента.
  20. Характер. Акцентуации характера.
  21. Проблема возраста в психологии.
  22. Периодизации психического развития.
  23. Психическое развитие в младенчестве.
  24. Психическое развитие в раннем детстве
  25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
  26. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
  27. Психическое развитие в подростковом возрасте.
  28. Психическое развитие в юношеском возрасте.
  29. Психическое развитие в период взрослости.
  30. Психическое развитие в позднем возрасте
  31. Понятие здоровья. Психологические факторы здоровья.
  32. Психологическая профилактика психического и соматического здоровья.
  33. Понятие социализации, факторы социализации личности.
  34. Малая группа и ее характеристики.
  35. Социально-психологические процессы в малой группе.
- Раздел 2. Основы психологии конфликта.
36. Общение: понятие, структура, виды.
  37. Невербальная коммуникация и ее виды.
  38. Психологический контакт и способы установления его с пациентами.
  39. Коммуникативные барьеры и их преодоление
  40. Конфликт: понятие, структура и виды.
  41. Конфликтная ситуация.
  42. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
  43. Психология управления конфликтами в деятельности врача-лечебника.
  44. Манипуляция и способы противостояния ей.
  45. Синдром эмоционального выгорания у врачей.
  46. Психологические типы пациентов на приеме у врача и способы конструктивного взаимодействия с ними.
  47. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними в клинике.
  48. Управление эмоциями в деятельности врача.
  49. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач».
  50. Психологическая подготовка к пациента к процедурам.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в разработке «Фонд**

**оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».**

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинарские занятия), самостоятельной работы, а также промежуточного контроля. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать философскую литературу и освоить практические умения полемизировать, доказывать собственную точку зрения. Семинарские занятия проводятся в виде диалога, беседы, демонстрации различных философских подходов к обсуждаемым проблемам и решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам института, а также к электронным ресурсам.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать философские, медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике гуманитарные знания, а также естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу гуманитарной и медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию,

самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **9.1.1. Основная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
1.	Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с	

#### **Дополнительная литература:**

	<b>Литература</b>	<b>Режим доступа к электронному ресурсу</b>
3.	Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС

**9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
6. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
7. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
8. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
9. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
10. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

**Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

1. Автоматизированная образовательная среда института.
2. Операционная система Ubuntu LTS
3. Офисный пакет «LibreOffice»
4. Firefox

### **9.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещение ( учебная аудитория) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (семинарских занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой специалитета, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), стол преподавателя, кресло преподавателя, доска маркерная, парты, стулья обучающихся, бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.